

LUÍS FERNANDO DA SILVA CARVALHO

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO
COGNITIVO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO**

Brasília

2015

LUÍS FERNANDO DA SILVA CARVALHO

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO
COGNITIVO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO**

Trabalho de conclusão de Curso apresentado como requisito parcial à obtenção do grau de Licenciatura em Educação Física pela Faculdade de Ciências da Educação e Saúde Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.

Orientador: Profº MSc. Tácio Rodrigues da Silva Santos

Brasília, 2015

LUÍS FERNANDO DA SILVA CARVALHO

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO
COGNITIVO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO**

Trabalho de conclusão de Curso
apresentado como requisito parcial à
obtenção do grau de Licenciatura em
Educação Física pela Faculdade de
Ciências da Educação e Saúde Centro
Universitário de Brasília – UniCEUB.

BANCA EXAMINADORA

Orientador: Prof^o MSc. Tácio Rodrigues da Silva Santos

Examinador: Prof.^o MSc. André Almeida Cunha Arantes

Examinador: Prof.^a MSc. Celeida Belchior Garcia Cintra Pinto

Brasília,

2015

ATA DE APROVAÇÃO

De acordo com o Projeto Político Pedagógico do **Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB**, o (a) acadêmico (a) **LUIS FERNANDO DA SILVA CARVALHO** foi aprovado (a) junto à disciplina da licenciatura **Trabalho de Conclusão de curso – Apresentação**, com o trabalho intitulado **A IMPORTANCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO DA CAPACIDADE COGNITIVA DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO**.



Profº. Msc. Tácio Rodrigues da Silva Santos

Presidente



Profº. Msc. André Almeida Cunha Arantes

Membro da Banca



Profº. Msc. Celeida Belchior Garcia Cintra Pinto

Membro da Banca

Brasília, DF, 20 / 11 / 2015

RESUMO

Introdução: O adolescente passa por momentos de estresse no decorrer da escolha profissional ou acadêmica (vestibular), nesse período o adolescente tem que ser acompanhado com cautela, enfatizando a sua necessidade de um apoio. E um dos pontos focais do estudo é caracterizar que a atividade física trás benefício para a vida do adolescente, desenvolvendo um melhor estado físico, cognitivo e psicomotor. **Objetivos:** compreender a importância da aula de Educação Física no âmbito escolar e descrever a capacidade cognitiva dos alunos no ensino médio. **Materiais e métodos:** Com base nos pressupostos teóricos, fez-se uma revisão da literatura apontando a importância dos aspectos citados. **Considerações Finais:** Explorar a atividade física dentro do âmbito escolar e o desenvolvimento do cognitivo, motor e psicomotor dos alunos.

PALAVRAS-CHAVE: Adolescência. Ensino Médio. Atividade Física. Vestibular. Sistema Cognitivo.

ABSTRACT: Introduction: the teenager goes through troubled times when professional choice or gym (vestibular), this time the teenager must be accompanied cautiously, emphasizing their need for help. And one of the focal points of the study is to characterize that physical activity brings benefits in that state of life, developing a better physical, cognitive and psychomotor state. It should be noted that every physical inside or outside school year must be accompanied by a Physical Educator. **Objectives:** To understand the importance of physical education class in schools and describe the benefits that it back in this perspective. **Methods:** Based on the theoretical assumption, I review the literature indicating the importance of the mentioned aspects. **Final Thoughts:** To explore physical activity within the school environment is something very relevant, developing the cognitive system, motor and psychomoto students.

KEYWORDS: Adolescence. High school. Physical activity. Entrance exam. Cognitive System.

1 INTRODUÇÃO

No período de crescimento e transformação no desenvolvimento da adolescência é marcado pelo vestibular, refere-se a um concurso público que fornece acesso ao nível superior no Brasil. (MARTINS; IMBERT, 2004).

A adolescência é um período marcado por mudanças inusitadas, no qual, o jovem encontra-se com responsabilidades, preocupações e oscilações de sentimentos e nessas condições pode ser desenvolvido o estresse. (PAPALIA; OLDS, 2000).

Na vida do jovem, o estresse é considerado um dos pontos focais no período do exame vestibular, causando diversos problemas, tais como, irritabilidade, falta de memória, cansaço extremo e perda de concentração. (ROCHA et al., 2006). De acordo com os autores (HUTZ; BARDAGIR, 2006), nessa fase da vida as expectativas familiares ficam mais evidentes e os pais são vistos como modelos e fontes de valores.

Por outro lado, (Papalia; Olds, 2000) afirmam que nesse momento de transição os jovens se destacam do seu meio familiar e se envolvem com os amigos, que apresentam o mesmo perfil.

Last e Beidel (1995) afirmam que a intensidade de estresse nesse período é desencadeada pela ansiedade de construir o seu próprio "eu", e pela inserção no novo período da vida, a fase adulta. As expectativas diante do amadurecimento, e a vontade de ser independente é algo relevante e que é "determinada" pela sociedade. Junto a isso, a família desencadeia uma expectativa de sonhos e desejos a vida do adolescente na qual, afeta muitas vezes negativamente a vida do mesmo.

A Educação Física é uma disciplina curricular que faz parte do Ensino Médio. O Ensino Médio. É um período marcado por responsabilidades que não eram impostas anteriormente, com risco de situações estressoras.

Dentro dessa perspectiva, o vestibular é um processo caracterizado por provocações conturbadas no período da adolescência, dando ênfase na escolha profissional. Esse processo de escolha profissional tem um marco de desafios dificultados, caracterizado por crise de identidade e projeto profissional. (BARNI; SHANEIDER, 1997).

Partindo do pressuposto escolar, e das pesquisas realizadas, observou-se que no período de concentração para o vestibular os alunos que praticavam a Atividade Física não praticam mais, o índice de alunos que deixam de ir para a aula é muito relevante. Cabe salientar, que a atividade física é desencadeadora nesse momento específico, pelos benefícios que a mesma pode trazer. (HUTZ; BARDAGI, 2006)

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) são conteúdos documentados em função de apontar as necessidades políticas e a prática educacional desenvolvida dentro do âmbito escolar. (BRASIL, 1998). O questionamento sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais no ensino médio é preposto não apenas pelo fato de ser uma proposta curricular que é inserida nas políticas de conhecimento oficial, que de certo modo “controla” a educação, mas sim, por princípios estabelecidos na atualidade de políticas neoliberais e também, princípios da organização curricular, considerada como começo à inserção social e ao atendimento a demandas do mercado de trabalho. É a possibilidade, sobretudo de ser uma proposta curricular de possibilidades para serem superados os pensamentos hegemônico definidor do conhecimento e de vínculos interpessoais, trazendo vantagens e benefícios econômicos.

O que se pretende com esse artigo é poder analisar como os adolescentes se sentem nesse período de transição de vida, como o psicológico fica sem equilíbrio e como desenvolver um trabalho físico para fazer com que os alunos tenham qualidade de vida. Dentro dessa perspectiva estudos mostram que a atividade física colabora para uma melhor capacidade de memorização e maior capacidade de concentração.

Assim, o presente estudo tem como verificar os benefícios que a aula de Educação Física escolar, pode oferecer à cognição dos estudantes de ensino médio e descrever os benefícios das aulas para um melhor desenvolvimento cognitivo,

desse modo, compreender a importância das aulas de Educação Física no ensino médio e comprovar a importância de um professor para orientação e das mesmas.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

O presente estudo foi desenvolvido por meio de uma revisão bibliográfica na qual, foram retiradas da plataforma Scielo, Google Acadêmico e o Portal Google Livros, sendo caracterizada por uma pesquisa de natureza descritiva. As palavras chave: ensino médio, cognição, adolescente, vestibular, foram utilizados. O período escolhido para a pesquisa foi de 1999 a 2013. O processo de leitura foi concluído por meio de uma leitura interpretativa relacionando a temática da pesquisa com uma construção de ideias próprias.

3 REVISÃO DE LITERATURA

3.1 ATIVIDADE FÍSICA E ESPORTES NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Segundo Betti (1999) atualmente o esporte tem tido grande relevância dentro do âmbito escolar, sugerindo mais práticas esportivas tais como futebol, basquetebol e voleibol. Foi envolvido também, outras modalidades como o atletismo e a ginástica artística. Infelizmente, ainda existe uma grande dificuldade da participação dos alunos diante da realização de atividade física. E os profissionais de Educação Física estão trabalhando para quebrar esse paradigma, avançando os estudos e melhorando a qualidade da atividade física dentro da área escolar, motivando os alunos a realizarem o exercício com mais eficácia, propiciando uma melhor qualidade de vida e um melhor condicionamento físico.

Um estudo caracterizado para analisar os aspectos relevantes ao ensino da Educação Física no ensino médio, um dos pontos analisados é que o horário das aulas não está condizente para a realização das atividades, sendo caracterizado por um dos empecilhos mais frequentes dos afastamentos, dos alunos das atividades. Desenvolveu um estudo com trinta professores do interior de São Paulo, através de um questionário, para essa averiguação dos afastados. Segundo o autor, Darido et. al. (1999), para a validação da amostra foi resultado do estudo a importância de uma democratização para que haja a diminuição de aula de outras disciplinas para agregar a Educação Física. O final do estudo foi satisfatório com as mudanças de horários e como benefício a diminuição de dispensas colaborando para uma melhor

qualidade de vida dos alunos e um desenvolvimento democratizado no âmbito escolar.

O contexto da Educação Física tem uma grande relevância dentro da conjunção escolar, tendo uma relação cultural e corporal dos movimentos. Dentro dessa perspectiva são desenvolvidos conteúdos, metodologias e estratégias no proceder dos níveis de ensino. São destacadas formas diversas de avaliação, fazendo implicações para a Educação Física

É identificado no estudo que a atividade física dentro desse âmbito tem muita relevância, pois a mudança de necessidades e a situação implícita entre a teoria e a prática ainda existe, mas que já existem estudos aperfeiçoadores da prática pedagógica, podendo modificar a postura corporal, cognição, e movimentos. (Betti e Zuliani 2002)

Barroso e Darido (2009) quando se referem a esporte, envolvem diversos conteúdos tradicionais da Educação Física escolar, no qual englobam habilidades motoras das crianças praticantes de atividade física. Nesse quesito, cabe salientar que a criança adquire um conhecimento amplo envolvendo movimentos, práticas específicas da Educação Física. Em seu estudo, o autor analisou diversas propostas metodológicas no ensino do esporte na área escolar. Observando a carência de identificação desses pontos focais, causando no desenvolvimento menos efetivo do que o esperado.

Conforme com o autor, (Fontoura et al, 2012) na ampliação do estudo foi possível verificar a capacidade física e a força muscular na realização da prática física. Sendo assim, foi analisado o desenvolver dos movimentos corporais e das atividades prestadas, tais como: danças, jogos e lutas. Dentro dessa perspectiva cabe ressaltar, que a atividade dentro do âmbito escolar, tende ser uma atividade de caráter motivador, para que tenha um público alvo, realizar atividades que provoque o aluno a realizar, que seja algo intencional para que haja uma qualidade de vida. Partindo dessa ideia, o autor concluiu o estudo, enfatizando que a capacidade de produção de força é caracterizada pela qualidade da atividade, enfocando ainda no processo de crescimento do aluno, focalizando em propor uma síntese das diretrizes dos treinos e o auxilio de material pedagógico.

3.2 BENEFÍCIOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR PARA ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO

Lorenz e Tibeau (2003) buscam em seu estudo averiguar a funcionalidade e o desenvolvimento dos alunos nas aulas de Educação Física e quais os interesses despertados pelos mesmos. Houve uma coleta de dados de 60 alunos do ensino médio de escola particular e pública. Foi demonstrado que os alunos consideram os conteúdos teóricos importantes nas aulas de Educação Física, posicionam-se verbalizando sobre o tema. Ressaltou a necessidade e o interesse dos alunos pelas aulas teóricas, dando ênfase na necessidade de um momento para as aulas teóricas, pois são dadas expansões teorias de grande relevância nesse estágio. Propositando uma análise de conteúdos para um melhor planejamento de ideias que podem correlacionar à teoria e a prática dentro das perspectivas do aluno e as condições do âmbito escolar.

Conforme Ulasowicz e Peixoto (2004) dentro do processo de ensino-aprendizagem o sistema cardiovascular-respiratório é algo considerável. Dentro dessa análise foram avaliados os alunos da 7ª e 8ª séries com intuito de verificar a relevância do construto de conhecimento e procedimentos na disciplina de Educação Física. Os alunos que participaram da amostra passaram por um questionário de sete perguntas, sendo cinco delas referente ao bloco temático e sua opinião sobre o processo de ensino. Dentro dessa análise, verificou-se que os alunos apresentaram um grau qualitativo relevante e o desenvolvimento positivo dentro do bloco temático estudado e os mesmos souberam identificar os conhecimentos conceituais apresentados nas aulas.

A atividade física tem promovido diversos benefícios no sistema cardiorrespiratório diminuindo o risco de doenças crônico-degenerativas. Dentro dessa especificidade outro aspecto relevante observado pelo estudo, é a melhora na função cognitiva dos alunos, o que eles conseguem desenvolver, aprimorar e qualificar dentro da perspectiva cognitiva através das aulas de Educação Física. Aprimorar e qualificar dentro da perspectiva cognitiva através das aulas de Educação Física. Diante disso, foi observado que os alunos que não praticavam

atividade física frequentemente ou, no decorrer das aulas ao menos, foram identificado desordens mentais. Cabe ressaltar que um dos benefícios do praticante de atividade física envolve as esferas psicológicas. Salienta ainda, que o uso do exercício físico melhora e qualifica a função cognitiva, sendo um recurso rentável e qualitativo para a população. (ANTUNES et al, 2006).

De acordo com Darido (1999) quando se classifica esporte, pode-se categorizar um dos conteúdos mais tradicionais da Educação Física no âmbito escolar, pois, existe uma grande concentração de professores que enfatizam habilidades motoras e técnicas dentro dessa área. Salienta-se que o aluno pode adquirir conhecimento amplo dentro dessa perspectiva e que pode envolver o sistema de aprendizagem, incluindo os movimentos específicos e a qualidade do exercício. Conforme o autor, um dos objetivos do estudo foi observar as propostas metodológicas desenvolvidas no ensino e esporte dentro da área escolar. Foi identificado que ainda existe um déficit na estruturação e aplicação dos conteúdos e que o planejamento tem que ser focado para uma melhor qualidade do exercício físico, tendo a especificidade o aluno.

A busca por questões relevantes no desenvolvimento da fase constituída pela sociedade foi aprimorando desde décadas atrás. Focando nos aspectos relevantes socioculturais, políticos e psicoativos. Dentro dessa perspectiva a autora, (DAVIM et al, 2009) salienta que no decorrer das pesquisas bibliográficas foram desenvolvidas particularidades e curiosidades dessa fase da vida. Partindo desse pressuposto, foi observado que os adolescentes requerem uma atenção diferenciada para o seu desenvolvimento até chegar ao estágio da vida adulta, considerando esse momento vulnerável e as condutas apresentadas, e que pela condição de estar entrando na fase da adolescência, pode envolver diversos aspectos estressores.

Segundo Santos (2010) a inclusão do aluno nas aulas de Educação Física está sendo influenciada psicologicamente pela motivação, pois, a atividade não tem despertado um interesse ativo nos alunos. É sabido que a atividade física tem competência de desenvolver uma curiosidade no indivíduo, como por exemplo, conhecer o seu corpo através de práticas esportivas prazerosas.

Isso parte através de uma boa interação com professor, pois é relevante que haja um feedback das atividades realizadas, e também é relevante que haja um bom relacionamento com os demais alunos, para que as atividades em grupo sejam mais qualitativas. Salienta-se ainda, que é de função do docente informar os alunos dos benefícios que as atividades podem trazer, sinalizando a eficácia. Diante desse contexto, são de relevância que o professor adote procedimentos benéficos para uma melhor conduta no decorrer das aulas, enfatizando a prática motivadora dos alunos.

Magnus e Camargo (2012), a Educação Física contribuiu para desenvolvimentos físicos, cognitivos e psicossociais dos adolescentes no âmbito escolar. Dentro dessa perspectiva, cabe salientar que o ambiente escolar é constituído como forma de desenvolvimento de culturas e experiências e como essas atividades podem comprometer positivamente com as suas expectativas dentro do desenvolvimento. Salienta-se ainda, que esse período é caracterizado por um estado de mudanças do corpo e é um período que a criança começa a compreensão e valorização do mesmo, isso promove um auxílio e uma melhor progressão nesse estado de desenvolvimento.

De acordo com Greco (2010) nos últimos tempos, o treinamento de força tornou-se um dos métodos seguros e de grande relevância no condicionamento de crianças e adolescentes, desde que sigam as recomendações e que seja acompanhada de um profissional da Educação Física. Existem vários benefícios que o treinamento de força pode trazer nesse período de vida. Diante disso o autor irá contextualizar os aspectos que são relacionados ao benefício do treinamento. Ainda existe uma lacuna que deve ser rompida, no qual envolvem assuntos direcionados à atividade física nesse período de vida, pois, muitos indivíduos ainda não despertaram esse incentivo.

Foram identificadas algumas lacunas envolvendo a atividade física na fase da adolescência. O autor utilizou técnicas para a coleta de dados agrupando e classificando a frequência dos adolescentes. Foi pesquisado que uma das barreiras mais constantes entre os adolescentes foram as “psicológicas, cognitivas, emocionais e “culturais e sociais”. Nesse sentido, foi sondado que para os meninos a maior dificuldade para praticar o exercício físico consiste na indisposição, ausência de uma companhia e a falta de tempo. Para as meninas, a indisposição, falta de tempo e outras atividades extras. Conclui-se que as dificuldades entre os gêneros são igualáveis e que teria relevância ações específicas para fortalecer e alterar as condições de qualidade de vida dos alunos. (Silva e Soares, 2012)

O professor de Educação Física tem como responsabilidade a aplicação do esporte nas aulas, no âmbito escolar, provocando o incentivo da prática esportiva. Outra característica seria a realização de pesquisas, dentro da perspectiva da atividade física. Assim, foi realizada uma pesquisa qualitativa com coleta de dados e informações diagnosticadas dentro da escola. Contudo, foi desenvolvida uma entrevista técnica com os profissionais da área. O estudo foi dividido em duas etapas, na primeira foi caracterizada por uma revisão bibliográfica sobre as questões que envolvem a prática esportiva na área escolar no Ensino Médio e na segunda etapa foi desenvolvido o método da pesquisa. Depois de realizar as pesquisas, o autor ressalva que a motivação para a prática do exercício físico pode-se partir do docente, dando mais qualidade ao desenvolvimento das aulas. (SILVA et al, 2010)

De acordo com Ribeiro e Cavalli (2010) a disciplina de Educação Física envolve a cultura corporal e a instituição como âmbito social, classificando a importância no processo de formação dos indivíduos. Nessa perspectiva, ressalva a capacidade física, intelectuais e psicológicas dos alunos. Segundo o autor, a atividade física tem grande relevância no desenvolvimento do indivíduo, caracterizando em um bem-estar e uma qualidade de vida.

O objetivo do estudo foi desenvolver um diálogo com autores que motivam e atuam a prática de professor nas aulas de Educação Física, englobando a experiência do estágio supervisionado, na escola Municipal de Pelotas. Foi desenvolvida uma motivação extrínseca, ou seja, a motivação partindo do professor e por consequência a motivação intrínseca, quando a motivação por parte do aluno. Conclui-se que o professor tem que planejar para usufruir o máximo da motivação dos alunos promovendo um melhor desenvolvimento dos mesmos.

A priori , foi identificado que o estudo esteve orientado por abordagens pedagógicas que desencadearam a Educação Física a partir de outros pressupostos teóricos. Dentro dessa perspectiva, ressalva as abordagens Pedagógicas dentro da análise da Educação Física como os movimentos desenvolvidos inovando a vertente teórico-prática para um melhor complemento dos conhecimentos específicos da disciplina. Foi desenvolvida a abordagem das aulas abertas, dando ênfase nos movimentos dos alunos, e a construção esportiva dos mesmos. Ainda nessa ideia, foi desenvolvido para uma melhor transmissão e comunicação de ensino, explorando o profissional e induzindo as crianças aos movimentos que envolvessem o esporte, tais como, jogos. Pode-se concluir o estudo dando ênfase ao trabalho do professor, quando o mesmo se agrega ao ambiente escolar é desenvolvido um trabalho de auxiliador na educação, envolvendo diretamente no crescimento dos alunos e provocando os alunos a desenvolverem um olhar direcionado para ampliação social. (AZEVEDO; SHINGUNOV, 2010)

3.3 BENEFÍCIOS DA PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA PARA O DESEMPENHO DO VESTIBULAR

De acordo com o autor Araújo (2012), um dos aspectos mais relevantes do estudo foi verificar os efeitos de fatores sociais e psicológicos na tensão provocada pelo exame vestibular. E um dos alívios desse estresse, pode ser contribuído pela a atividade física. Foi desenvolvida uma pesquisa com os efeitos dos programas de exercício físico moderado sobre os níveis de estresse na vida dos vestibulandos.

Nesse sentido, ressalva que o exercício físico modera esses sintomas, tornando os indivíduos mais dispostos, ativando o cognitivo e fazendo com que o aluno tenha mais disposição para estudar e focalizar as atividades. Foi concluído através da análise, que esse índice de estresse tem aumentado na semana ou meses antes da execução da prova, consequentemente causando uma maior desmotivação para a realização de atividade física.

Foi desenvolvida uma pesquisa enfocando a medida, influencia e satisfação da vida dos adolescentes. A amostra do estudo foi composta por 219 adolescentes, sendo 109 do sexo masculino e 110 do sexo feminino com idades aproximadas entre 12-16 anos. Para o desenvolvimento do estudo utilizou-se instrumentos para a variável de “satisfação com a vida” (SWLS). A partir da amostra foram retirados os resultados dos indivíduos praticantes de exercício físico, classificando em maiores níveis de satisfação de vida já aqueles que não praticam exercício físico, não tende a qualidade de vida satisfatória. Observou-se também que indivíduos do sexo masculino apresentam mais disposição para a realização de exercícios físicos em relação aos indivíduos do sexo feminino foi detectado uma menor satisfação de vida. (Lucas 2012).

DANIEL (2013) destaca que foi relevante verificar as implicações da Educação Física dentro do espaço escolar, dando ênfase no envolvimento dos alunos nas aulas e o desenvolvimento cognitivo dos mesmos. Partindo desse pressuposto, é valido que se compreenda o papel da educação física nesse momento da vida do individuo, para que posteriori haja um melhor desenvolvimento psicomotor. Dentro do seu estudo, houve um levantamento bibliográfico de outros produtos, que envolviam o sistema cognitivo, partindo daí, houve uma comparação de dados, caracterizando a condição das aulas mencionadas, e o que estava sendo despertado pelos alunos ao realiza-las.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com o desenvolvimento deste estudo, foi possível constatar que temos que explorar sobre as fases e estágios da vida do indivíduo no período da adolescência, para que seja possível equilibrar o desenvolvimento os aspectos cognitivos, motor e psicomotor.

Cabe salientar, que o Professor de Educação Física tem grande relevância nesse desenvolvimento, tornando os momentos de estresse em momentos mais integrativos, explorando os benefícios que atividade física tem a oferecer dentro desse estágio.

5 REFERÊNCIAS

ANTUNES, K. M. Hanna et al. Exercício Físico e função cognitiva: uma revisão: Artigo de revisão. **Rev. Bras. Med. Esporte**, v. 12 n.2, p. 108-114, mar/abr. 2006;

ARAUJO, M.C et al. Efeito do exercício física sobre os níveis estresse em vestibulandos de Teresina- PI. **Rev. Bras. Ci e Mov.** v. 20, n.3, p. 14-26, 2010.

AZEVEDO, Edson Souza. SHIGUNOV, Viktor. Reflexões sobre as abordagens pedagógicas em Educação Física. **Rev. Bras. De. Ci. do. Esporte.**

BARNI, Mara Juttel; SCHNEIDER, Ernani José. Educação Física no ensino médio: ações e reflexões. **EF Deportes.com**. Buenos Aires, ano 17, n. 172, set. 2012.

BARROSO, André Luís Ruggiero; DARIDO, Suraya Cristina. A pedagogia dos esportes e as dimensões dos conteúdos: conceitual e atitudinal. **Rev. Bras. Educ. Fís. Esporte**, São Paulo, v. 26, n. 2, p. 283-300. abr/jun. 2012.

BETTI, Irene Conceição Rangel. Esporte na escola: mas é só isso professor? **Motriz**, v. 1, n.1, p. 25-31, jun. 1999.

BETTI, Mauro, ZULIANI, Luiz Roberto. Educação Física Escolar: Uma proposta de diretrizes pedagógicas. **Revista Mackenzen de Educação Física e Esporte**, v. 1, n.1, p. 73-81, 2002.

BRASIL.MINISTERIO DA EDUCAÇÃO. **Parâmetros Curriculares Nacionais** Brasília: MEC, 1998.

DANIEL, Jonas Vasconcellos. Implicações da Educação Física no desenvolvimento cognitivo: uma revisão. **EFDeportes.com**, Buenos Aires, ano 18, n. 179, abr.2013.

DARIDO Suraya Cristina, GALVÃO Zeneide et al. Educação Física no ensino médio: reflexões e ações. **Motriz**, vol 5, n.2, p.138-145, dez. 1999.

DAVIM Rejane Marie, GERMANO Raimunda Medeiros et al. Adolescente/Adolescência: Revisão Teórica sobre uma fase crítica da vida. **Rev. Rene**, Fortaleza, v. 10, n. 2, p. 131-140, abr./jun.2009

FONTOURA, Andrea Silveira et al. Treinamento de força em crianças e adolescentes: estudo específicos e diretrizes de treino. **Efdesportes.com**, Buenos Aires, ano 17, n. 167, abr. 2012.

GRECO, Giordano. Treino de Força, crianças e adolescentes. **Efdesportes.com**, Buenos Aires, ano 15, n.149, Out. 2010.

HULTZ, Claudio Simon; BARDAGIR, Marucia Patta. Indecisão Profissional, ansiedade e depressão na adolescência: influencia dos estilos parentais. **Psico-VSF**, v. 11, n. 1, p. 65-73, jan/jun. 2006.

LAST, C. G.;BEIDEL, D.C. (1995) Ansiedade. In: **M. LEWIS,M. (Ed.). Tratado da infância e adolescência**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. p. 297-308.

LORENZ, Camila F; TIBEAU, Cynthia. Educação física no ensino médio: Estudo exploratório sobre os conteúdos teóricos. **EFDeportes.com** Buenos Aires, ano 9, n.66, nov 2003.

LUCAS, Catarina et al. Exercício físico e satisfação com a vida: Um estudo com adolescentes. **Psic., Saúde & Doenças**, Lisboa, v.13, n. 1, 2012.

MAGNUS, Edes; CAMARGO, Monique. A Contribuição da Educação Física para o desenvolvimento dos Aspectos Físico, cognitivo e psicossocial junto à educação infantil. **Efdesportes.com**, Buenos Aires, ano 172, set. 2012.

MARTINS; IMBERT, 2008. Uma intervenção integradora: A família vai à escola numa Nova Proposta de Orientação Profissional. **Psicol. Argum.** out./dez., p.319-327, 2008.

PAPALIA, DIANE E.; OLDS, Sallylilendkos; FELDMAN, Ruh Durkin. **Desenvolvimento Humano**. 7. ed. Rio Grande do Sul: Artmed, 2000.

RIBEIRO José Antônio Bicca; CAVALLI Adriana Schuler. Educação Básica: aspectos motivacionais nas aulas de Educação Física. **Efdesportes.com**, Buenos Aires, jul. 2011.

ROCHA, Tiago Humberto Rodrigues et al. Sintomas depressivo em adolescentes de um colégio particular. **Psico-USF**, Itatiba, v.11, n.1, p.95-102, jun. 2006.

SANTOS, Marco Aurélio Gonçalves Nóbrega; NISTA-PICCOLO, Vilma Lení. O esporte e o ensino médio: a visão dos professores de educação física da rede pública. **Revista**

Brasileira de Educação Física e Esporte de São Paulo. v.25, n,1, p. 65.65-78, jan/mar, 2011.

SANTOS, Mariana Silva et al. Barreiras para a prática de atividade física em adolescentes. Um estudo por grupos focais. **Revista Brasileira Cineanbropom Desempenho Humano**. vol 12, n.3, p. 137-143, 2010.

SANTOS, Rodrigo Maia; DUQUE Luciana Fernandes. Evasão na aula de Educação Física: Fatores que interferem na participação do aluno. **Efdesportes.com**, Buenos Aires. ano 15, n. 149, out, 2010.

SILVA, André Luiz Picolli; SOARES, Dulce Helena Penna. A orientação profissional como rito preliminar de passagem: será importância clínica. **Psicologia em Estudo**, Maringá, v. 6, n. 2, p. 115-121, jul/dez. 2012.

ULASIWUCZ Carla; PEIXOTO João Raimundo Pereira. Conhecimentos Conceituais e Procedimentais na Educação Física Escolar: A importância atribuída pelo aluno. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**, v.3, n.3, 2004.

ZAFFALON JÚNIOR, José Roberto et al. Educação Física no Ensino Médio: ações e reflexões. **Efdesportes.com**, Buenos Aires, ano 17, n. 172, 2012.

ATA DE APROVAÇÃO

De acordo com o Projeto Político Pedagógico do Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB, o (a) acadêmico (a) LUIS FERNANDO DA SILVA CARVALHO foi aprovado (a) junto à disciplina da licenciatura Trabalho de Conclusão de curso – Apresentação, com o trabalho intitulado A IMPORTANCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO DA CAPACIDADE COGNITIVA DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO.



Profº. Msc. Tácio Rodrigues da Silva Santos

Presidente



Profº. Msc. André Almeida Cunha Arantes

Membro da Banca



Profº. Msc. Celeida Belchior Garcia Cintra Pinto

Membro da Banca

Brasília, DF, 20 / 11 / 2015

FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DE TCC

Venho por meio desta, como orientador do trabalho,

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO

do aluno (a) **Luis Fernando da Silva Carvalho**

autorizar sua apresentação no dia 17 /11/2015 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,



Orientador




FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC

Venho por meio desta, como orientador do trabalho
**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO
DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DE ESTUDANTES DO
ENSINO MÉDIO**

autorizar sua apresentação no dia 17/11/ 2015 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,



Orientador



CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

Declaração de aceite do orientador

Eu, Tácio Santos , declaro aceitar orientar o aluno Luis Fernando da Silva Carvalho no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília – Uniceub.

Brasília, 21 de agosto de 2015.



ASSINATURA



CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA

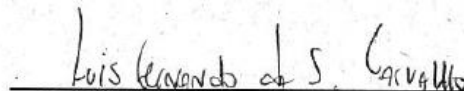
**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

Declaração de Autoria

Eu Luis Fernando da S. Carvalho , declaro ser o (a) autor(a) de todo o conteúdo apresentado no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB. Declaro, ainda, não ter plagiado a idéia e/ou os escritos de outro(s) autor(s) sob a pena de ser desligado(a) desta disciplina uma vez que plágio configura-se atitude ilegal na realização deste trabalho.

Brasília, 23 de 11 de 2015.



Orientando

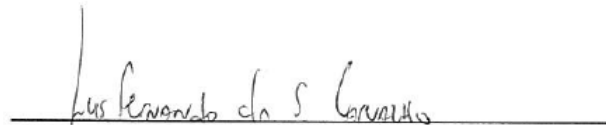


AUTORIZAÇÃO

Eu, LUIS FERNANDO DA SILVA CARVALHO

RA 21178874, aluno (a) do Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB, autor(a) do artigo do trabalho de conclusão de curso intitulado A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO, autorizo expressamente a Biblioteca Reitor João Herculino utilizar sem fins lucrativos e autorizo o professor orientador a publicar e designar o autor principal e os colaboradores em revistas científicas classificadas no Qualis Periódicos – CNPQ.

Brasília, 23 de novembro de 2015.



Assinatura do Aluno



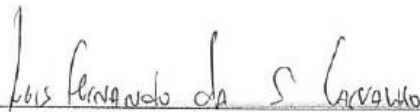
**FICHA DE RESPONSABILIDADE DE
APRESENTAÇÃO DE TCC**

Eu , LUIS FERNANDO DA SILVA CARVALHO

RA: 21178874 me responsabilizo pela apresentação do
TCC intitulado

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO
DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DE ESTUDANTES DO
ENSINO MÉDIO

no dia 17 / 11 do presente ano, eximindo qualquer
responsabilidade por parte do orientador.



ASSINATURA



